

Investigación-acción participativa juvenil



La investigación-acción participativa es un enfoque que promueve la participación de la comunidad en la investigación y evaluación con el fin de impulsar el cambio social. La investigación-acción participativa juvenil (YPAR, por sus siglas en inglés) se puede facilitar en entornos comunitarios, escolares y universitarios.

Investigación-acción participativa

Mediante la participación activa en la investigación, l@s jóvenes desarrollan habilidades críticas mientras abordan temas que les importan profundamente a sus comunidades. Investigaciones previas con adolescentes y adult@s jóvenes, incluyendo jóvenes latin@s, muestran que la YPAR promueve la participación cívica y apoya a l@s jóvenes en su camino hacia el éxito académico y profesional. Las investigaciones sobre YPAR (Anyon et al., 2018; Ozer, 2015) destacan los siguientes resultados para l@s jóvenes participantes:



Mayor sentido de agencia, participación comunitaria y liderazgo



Mayor oportunidad para reflexionar sobre las causas raíces de los problemas sociales



Cambio en actitudes o comportamientos respecto a los temas sociales estudiados, como el consumo de drogas y el acoso escolar

Fotovoz

La YPAR puede adoptar muchas formas y emplear métodos de investigación tradicionales como la recopilación de datos de encuestas o la realización de entrevistas. Fotovoz es un método de YPAR en el que l@s jóvenes utilizan la narración a través de fotografías y la redacción de narrativas para documentar problemas que afectan a sus comunidades (Wang & Burris, 1997). Según la investigación (Banyard et al., 2022; Macias et al., 2022; Yang et al., 2020), la participación en Fotovoz favorece:



Reflexión sobre relaciones saludables y no saludables



Desarrollo de la identidad cultural



Habilidades fotográficas y de narración



Conexión con organizaciones de prevención de violencia, comunidades locales, adult@s comprometid@s, líderes comunitari@s y responsables de políticas públicas



Participación juvenil

L@s jóvenes que participan en YPAR también pueden adquirir experiencia aplicada en investigación y desarrollo profesional. Si usted organiza su propio proyecto de YPAR, considere ofrecer sesiones de desarrollo de carrera (por ejemplo, talleres de elaboración de currículum) u otras oportunidades de mentoría. Más allá del reclutamiento, tómese el tiempo para generar confianza y conectar genuinamente con l@s jóvenes, honrar su experiencia vivida y crear espacios donde se sientan escuchad@s, segur@s y respetad@s. Incluya incentivos por el trabajo que l@s jóvenes ofrecen como investigador@s, tales como tarjetas de regalo o cámaras.

Investigaciones previas sugieren que la participación en la recopilación de datos puede ser más sencilla que en el análisis de datos o la difusión de resultados. De cualquier manera, usted debe planificar cómo involucrará a l@s jóvenes en cada etapa del proceso investigativo. He aquí otras prácticas recomendadas a considerar en su planificación (Anyon et al., 2018; Wang & Burris, 1997; Yang et al., 2020):

- El tamaño recomendado del grupo para los métodos comunes de YPAR es de 10 jóvenes o menos
- Los proyectos de YPAR suelen implicar reunirse con l@s jóvenes una o dos veces por semana durante cinco o más semanas

Comuníquese con researchandevaluation@esperanzaunited.org para capacitación, herramientas y recursos sobre YPAR y Fotovoz.

Referencias

- Anyon, Y., Bender, K., Kennedy, H., & Dechants, J. (2018). A systematic review of youth participatory action research (YPAR) in the United States: Methodologies, youth outcomes, and future directions. *Health Education & Behavior*, 45(6), 865–878. <https://doi.org/10.1177/1090198118769357>
- Banyard, V., Edwards, K., Herrington, R., Hopfauf, S., Simon, B., & Shroll, L. (2022). Using photovoice to understand and amplify youth voices to prevent sexual and relationship violence. *Journal of Community Psychology*, 50(1), 90–110. <https://doi.org/10.1002/jcop.22495>
- Macias, R. L., Nava, N., Delgadillo, D., Beschel, J., & Kuperminc, G. (2022). Finding voice in a year of collective trauma: Case study of an online photovoice project with youth. *American Journal of Community Psychology*, 71, 114–122. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12630>
- Ozer, E. J. (2015). Youth-led participatory action research. *Handbook of methodological approaches to community-based research*, 263–272. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780190243654.003.0026>
- Wang, C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369–387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>
- Yang, Y., Lim, A. C., Wallace, R. E., Marhefka-Day, S., & Liller, K. D. (2020). Photovoice and youth on violence and related topics: a systematic review. *Florida Public Health Review*, 17(1), 6.

Esta publicación fue posible gracias al Grant Number 90EVO525 de la Administration for Children and Families, Office of Family Violence Prevention and Services, U.S. Department of Health and Human Services. Su contenido es responsabilidad exclusiva de l@s autor@s y no necesariamente representa las opiniones oficiales del U.S. Department of Health and Human Services.